**思想品德课中考复习时效性的思考与应用**

陕西师大附中 杨蓉(18182659900)

**摘 要：**近年来思想品德开卷考试的难度不断加大，难在思想品德中考复习内容多、任务重、时间紧、考法新, 同时存在概念多、原理多和时政性强等学科特点，致使不少师生的复习安排如“丈二金刚———摸不着头脑”。因此，教师必须针对学情，以培养学生的学习主动性、独立性、独特性、体验性、问题性等为目的，采取多项措施，并灵活、交互使用，才能收到良好的效果。在初三阶段，如何指导学生提高复习效率，至关重要。

**关键词：**中考复习;转变方式;高效性

如何增强复习效果，提高复习实效，让学生在有限的时间内学到更多的知识与技能，从容应对中考，是每一位教师必须面对的话题。在初三教学的过程中我总结了一些中考复习的点滴体会，但愿能抛砖引玉，给广大读者带来一些启发。

一、指导学生正确运用课标与考标

课标是教育部制定的课程标准，是我们实施教学的依据。而考标是各地依据课程标准制定的考试要求和条目，它是各地施考的命题依据。依据考标进行复习自然是我们提高复习实效的捷径。所以我们根据2014年《中考说明》的要求对学生进行复习授课，要求学生牢固掌握《考试说明》中92个考点所涉及到的基础知识，特别是需要识记的最基础，概括性较强的那一部分。反复落实基础知识，先概念后原理，学会整理知识，查漏补缺，认真钻研考点，在练中发现问题，不留知识疑点，达到“准、全、牢、熟”，把知识梳理一遍。突破这个环节可以按照考点顺序对知识进行解读，通过复习使知识系统化、全面化，还有利于把握知识之间、节与节之间、课与课之间的内在联系，还通过做三阶题（基础题、能力题、探究题），要求学生通过由浅入深的做题模式强化答题能力。这样，不论中考题型怎么办，万变不离其宗，只要学生有扎实的知识功底，在考试中同学们就可以比较容易地运用这些知识多角度思考问题、解答问题。

二、指导学生分角度分析问题

在平时的教学中指导学生理解《考试说明》中所有考点所涉及到的知识内容，特别是对每个考点不同的角度的拓展延伸的问题，特别注意要以“是什么”、“为什么”、“怎么做”三个角度为主要理解掌握内容，帮助学生对设问方式进行分类，如“是什么”就包括：列举、填空、体现、表明、说明、概括类的问法；“为什么”就包括：原因、作用、意义、重要性的问法；“怎么做”就包括：感想、感悟、启示、献计献策等问法。其余角度的问题如：辨析类、情景分析类、漫画解读类等，可以在平时注重积累，总结出答题规律，找出这一类型题集的答题模式予以举一反三。对于近几年中考新增的题型，如改错题、逻辑推理题、图表题要专门进行强化训练，找到做这类题型的具体方法。这样有利于将考点所要求的知识串起来，认清各部分知识横向、纵向之间的相互联系，便于同学们加深理解，加深记忆，更牢固的掌握知识。同时便于把零散的知识点理成线，再织成“网”，做到即能分散又能集中，使自己能灵活掌握知识，提高运用能力。

三、引导学生重视平时的练习

掌握了基础知识，多加强训练，提高应有能力更为重要，所以要多练。多练不是简单地多做，而是通过多种题型的训练使自己从不同角度去掌握基础知识。我们课题组的成员在平时的作业要求中对学生提出了以下要求：在做选择题时，要有做题的思路和过程，读选择题材料的时候要勾画出材料中的关键词，概括材料的主要思想，还要勾画设问关键词（如：启示、表明、说明等），知道问题问什么？在进行选择时，要勾画选择项中的关键词，遇到题肢说法有误的选择项，用排误法进行排除，如果题肢说法正确但是与材料无关，要进行对比法排异，最后再得出正确的结论。通过这种做题的模式不仅训练了学生做题要仔细、审题要认真的好习惯，最重要的是帮助学生提高了做题效率，增加了做题的准确性。所以要把作业都当成中考来对待，检验自己的识记、理解、运用及理论联系实际，分析、解决现实生活中存在问题的能力，通过每次练考后老师的讲课，注意掌握审题、解题的方法、思路，学会安排答题结构，完整整理答案内容，全面确定答案要点，用关键词从横向和纵向指引自己的复习策略来提高自己的答题能力。

四、热点问题要关注，联系实际注意深度

思想品德学科与其他学科特点明显不同， 具有强烈的时代感和鲜明的思想性。 关注社会热点、联系学生生活，是课标的内在要求，也是思想品德学科应具有的内在特点。所以我们在复习时应该坚持重点和社会热点相结合， 提高对有关现实问题的综合认识和评价能力， 培养理论联系实际的能力和创新精神，学会多角度分析问题，关注生活、关注社会，学以致用。教师在复习备考过程中应该凸现思想品德的学科特色：（1）利用时政和学生生活开发教学资源，选用时政材料创设课堂教学情境，多角度设问，把课堂教学和丰富的社会实践、学生生活实际结合起来。指导学生学以致用，用所学的政治知识去解决社会现实问题。（2）结合教学需要,适当布置一些社会实践题目，如让学生收集最新最近的时政材料，做成课件准备课前时政播报，这样可以让学生研究学习，引导学生关心社会，关注生活，理论联系实际，多角度分析和解决问题，培养学生创新精神和社会实践能力。 （3）将时事渗透在日常的课堂教学中，引导学生关注国内外的重大时事热点，加深学生对时政的理解；通过课堂结合、专题讲座、练习设计等形式，多渠道加强时政热点教育。

当然，各种行之有效的复习方法在课堂教学中应用，必须在今后的教学实践中不断地改进和总结和提升，才会更有成效。相信一定可以通过师生共同努力，教学相长，制定最合理的方案，赢得中考。

参考文献:

1. 蒋新岚，中考政治复习方法有效性探索，教育衔接研究,2007,10

2. 白丽华，高效课堂中如何创建政治中考有效复习，基础教育，2013,9

3. 梁耀胜，提高思想品德中考复习备考的实效性，走进课堂，2010,347

4. 吴常青，思想品德课中考复习实效性的思考与实践，教育论坛，2008,22

5. 顾小红，中考政治复习方法与策略初探，读与写杂志，2013,2